

**Программа повышения качества образования
МБОУ СОШ №29 городского округа Мытищи,
как школы, функционирующей в неблагоприятных социальных
условиях на 2018-2020 годы
«От организационно-педагогических решений
к повышению качества образования»**

Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа повышения качества образования МБОУ СОШ №29 городского округа Мытищи, как школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы «От организационно-педагогических решений к повышению качества образования» (далее Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. ФЦПРО «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п. 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы». 3. Соглашение от 09.02.2018 № 074-08-2018-594 между Минобрнауки России и Правительством Московской области, на предоставление субсидии из федерального бюджета на реализацию мероприятия 2.2. ФЦПРО «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях» 4. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы, Подраздел «15.5. Перечень мероприятий подпрограммы V «Система оценки качества образования и информационная открытость системы образования», п. 1.3. «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утвержденная постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 № 784/39 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы» (с изменениями, внесенными постановлением Правительства Московской области от 24.01.2017 № 35/3, от 14.02.2017 № 94/6) 5. Приказ министра образования Московской области от 25.05.2018 №1552 «О реализации в 2018 году мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях в Московской области, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» 6. Приказ министра образования Московской области от

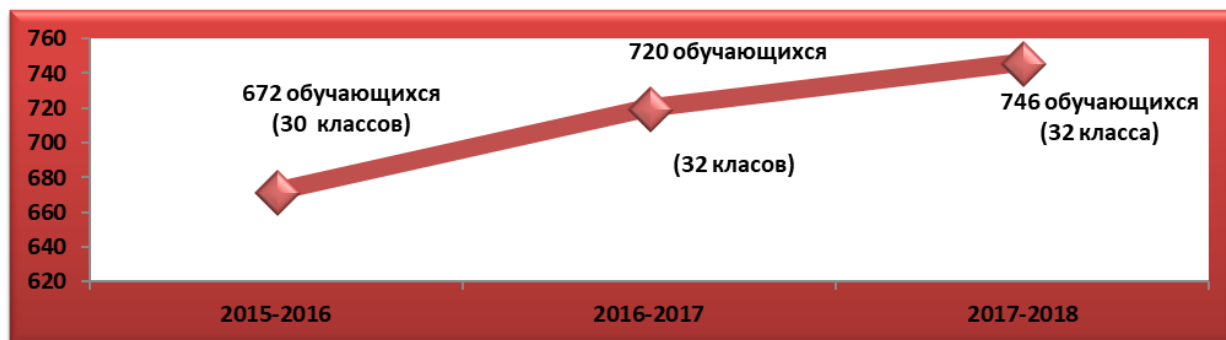
	<p>27.03.2018 №832 «Об организации работы по реализации мероприятий, по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2018 году».</p> <p>7. Письмо Министерства образования Московской области от 04.06.2018 № 8025/16-09о</p> <p>8. Приказ Управления образования городского округа Мытищи 18.06.2016 №348 «О реализации в 2018 -2019 учебном году мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях городского округа Мытищи с низкими результатами обучения и в общеобразовательных учреждениях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»</p>
Разработчик программы	Администрация МБОУ СОШ №29
Основные исполнители программы	Администрация МБОУ СОШ №29 Педагоги школы
Цель	Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать проектную группу, занимающуюся разработкой и реализацией Программы. 2. Создать условия для развития профессионализма учителей, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития. 3. Создать условия для развития когнитивных, творческих способностей каждого обучающегося на основе дифференциации и индивидуализации обучения. 4. Осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности с последующим анализом. 5. Участвовать в диссеминации «педагогических практик». 6. Выстроить партнерство школ с СУЗами и ВУЗами для организации профориентационной работы 7. Осуществить переход в эффективный режим работы

<p>Перечень основных направлений программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и корректировка базы данных детей и семей, находящихся в сложных социальных условиях (социальный контекст). 2. Разработка и внедрение образовательных программ, направленных на поддержку детей и семей, находящихся в сложных социальных условиях. 3. Разработка и внедрение механизмов финансовой и методической поддержки педагогов, реализующих Программу. 4. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности Программы. 5. Тиражирование лучших практик, направленных на поддержку детей и семей, находящихся в сложных социальных условиях.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышена квалификация администрации и педагогов школы, работающих в сложных социальных контекстах; 2. Партнерство со школами, работающими в сложных социальных контекстах; 3. Созданы и реализованы Программа повышения качества образования, координирующие усилия администрации и педагогов школ, вовлекающая родителей и местное сообщество; 4. Создан на сайте школы открытый банк лучших практик педагогов школы по повышению качества образования, управленческих и педагогических технологий повышения эффективности работы школы в неблагоприятных социальных условиях.
<p>Индикаторы выполнения программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли педагогов, прошедших различные формы повышения квалификации: курсы, семинары, мастер-классы; 2. Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; 3. Увеличение доли педагогов, использующих проектную деятельность; 4. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием на базе школы; 5. Увеличение доли учащихся, принявших участие в творческих, спортивных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; 6. Увеличение доли учащихся, принявших участие в НПК, олимпиадах; 7. Увеличение доли учащихся, занятых в проектной деятельности; 8. Уменьшение доли учащихся оставленных на второй год; 9. Отсутствие учащихся, не получающих аттестат в 9-х и в 11-х классах; 10. Увеличение доли учащихся, которые продолжили образование после получения аттестата.

Характеристика образовательной организации

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 746 человек, проживающих в десяти рядом расположенных деревнях. Обучение проводится в одну смену, организован подвоз обучающихся на автобусах. Средняя наполняемость классов в 2017-2018 учебном году - 23 человека. Ежегодно количество классов увеличивается, что обусловлено ростом численности населения в микрорайоне.

Динамика численности обучающихся за три года



Контингент обучающихся неоднороден. Есть дети и семьи, нуждающиеся в социальной поддержке.

Количество опекаемых детей	3
Количество детей-сирот	0
Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	3
Количество детей-инвалидов	8
Количество многодетных семей	96
Количество детей из многодетных семей, обучающихся в ОУ	149

Особенностью коллектива учащихся школы является разнообразие национального состава. В этом учебном году в школе учились представители 20 национальностей. Процент детей полиэтнического контингента составляет 23% от общего числа обучающихся.



Несмотря на сложный социальный состав обучающихся, результаты образовательной деятельности школы достаточно высокие. По итогам 2017-2018 учебного года в школе 60 отличников (на 16 человек больше, чем в прошлом учебном году): 27 человек в начальной школе, 30 - на уровне основного образования и 3 – на уровне среднего образования. Среди выпускников 9 класса аттестат особого образца получили 8 человек. Среди учащихся 11 класса золотую медаль получила 1 выпускница.

На основе анализа качества обученности за три года, представленного в нижеследующей таблице и диаграмме, можно сделать следующие выводы:

- 1) в целом по школе качество обученности повысилось на 5 %;
- 2) отмечено небольшое снижение качества обучения в средней школе (на 4,3%);
- 3) качество обучения в основной школе повысилось на 9,3%;
- 4) качество обучения на уровне начального повысилось на 1,4%.

Сравнение качества обученности (три года)

Год обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	В целом по школе
2015-2016	61,6%	28,1%	47,9%	43,5%
2016-2017	57,7 %	38,4 %	43,9 %	46,6 %
2017-2018	59,1%	47,7%	39,6%	51,6%

Выпускники 9-х и 11-х классов 100% сдают Государственную итоговую аттестацию и получают документ об образовании. 5 выпускников 11 класса набрали по трем предметам ЕГЭ свыше 220 баллов.

Учащиеся школы успешно участвуют в олимпиадах, НПК, творческих конкурсах и спортивных состязаниях различного уровня. Дважды ученики школы становились победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, победителями и призерами олимпиады «Ломоносов», победителями и лауреатами региональной НПК «Шаг в науку», дипломантами Всероссийского конкурса школьных музеев, победителями Областного фестиваля детско-юношеского творчества «Юные таланты Московии». Среди учеников школы есть призера Первенства России по всестилевому каратэ.

Тем не менее, есть необходимость в дальнейшем развитии работы с детьми, находящимися в трудных социальных условиях. В первую очередь, это касается детей-инофонов, основной проблемой которых является языковой барьер и адаптация в детском коллективе (национальные традиции, особенности, привычки).

Центральная идея: повышение показателей образовательной деятельности школы возможно при разработке и внедрении механизмов, направленных на адаптацию и социализацию детей-мигрантов.

Целью Программы является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения цели необходимо повысить **управленческий, педагогический и ресурсный потенциал школы**, обучить педагогов по программе «Русский как иностранный», внедрить курсы развития речи, изучения русского языка для детей-инофонов и их родителей (кружки, дополнительные платные услуги), активнее привлекать детей-мигрантов к участию в работе школьного самоуправления. включить в план воспитательной работы проведение мероприятий, тренингов, направленных на сплочение детского коллектива.

Механизмы реализации Программы

Задачи	Подготовительные действия
Приоритет 1. Осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований	
Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школе	Разработать модели и инструментари мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса.
Обеспечить учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных социального паспорта школ.	Провести углубленную диагностику факторов школьной среды и разработать программу перехода в эффективный режим работы.
Разработать и реализовать комплекс мер по информационному сопровождению Программы, а именно: изучение и анализ социального заказа, разработку стратегии информационного сопровождения и продвижения, привлечение общественного внимания к проблеме со стороны целевых аудиторий	Определить социальный заказ, установить социальных партнеров. Разработать план вовлечения местного сообщества в реализацию программы перехода школы в эффективный режим
Приоритет 2. Создание среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию	
Обеспечить методическое сопровождение педагогов, работающих со сложным контингентом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать рабочие программы курсов изучения русского языка для детей-инофонов 2. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по программе «Преподавание русского, как иностранного» учителями русского языка и начальной школы. 3. Включить в план работы школы мероприятия по популяризации русского языка 4. Разработать сценарии мероприятий, направленных на адаптацию и социализацию детей-мигрантов
Реализовать для учащихся школы программы профориентации через партнерства с СУЗами и ВУЗами.	1. Заключение договора о сотрудничестве с СУЗами и ВУЗами.
Приоритет 3. Создание условий для профессионального развития учителей, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития	
Обеспечить участие учителей школы в работе профессиональных сообществ, посещении курсов повышения квалификации, обучающих семинаров и конференций.	Включить в план работы ШМО мероприятия по обмену опытом педагогов, работающих со сложным контингентом.
Приоритет 4. Вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования	

Развивать работу органов коллегиального управления (Управляющий совет, школьное самоуправление)	Включить в план работы школьного самоуправления мероприятия, направленные на адаптацию и социализацию детей-мигрантов. Включить в план работы школы и Управляющего совета мероприятия, направленные на адаптацию и социализацию семей, находящихся в неблагоприятных социальных условиях
---	---

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования в школе;
2. повышена квалификация руководителей и педагогов школы, работающих в сложных социальных контекстах;
3. разработана и внедрена Программа повышения качества образования МБОУ СОШ №29 городского округа Мытищи, как школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы;
4. создан открытый банк лучших практик школы по повышению качества образования, управленческих и педагогических технологий повышения эффективности работы школ в неблагоприятных социальных условиях.

Эффекты реализации:

1. активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов школы;
2. общая тенденция повышения средних показателей школы по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в сравнении с региональными и всероссийскими;
3. наличие подготовленных специалистов по вопросам обучения русского языка как иностранного;
4. значимым социальным эффектом станет повышение удовлетворенности обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества качеством образовательной деятельности и образовательными результатами школы.

Основные организационно-методические мероприятия реализации

Программы

1. Создание учета социального контекста.
2. Повышение квалификации педагогов в области преподавания русского языка, как иностранного.
3. Создание базы методических материалов для работы с учащимися сложного социального контекста: образовательных курсов, воспитательных мероприятий.
4. Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки педагогов, занимающихся с учащимися сложного социального контекста.
5. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.
6. Распространение лучших педагогических практик работы с учащимися сложного социального контекста.