

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №29»

«Согласовано»
Управляющий Совет
Протокол №1
от 31 августа 2016 г.

«Принято»
Педагогический совет
Протокол № 1
от 30 августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 29

Н.Г. Кравченко
Приказ № _____ от _____ августа 2016 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
соответствующая федеральному компоненту
государственного образовательного стандарта
(далее ООП ООО, соответствующая ФК ГОС)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»
на 2016-2021 уч. годы**

г. о. МЫТИЩИ

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной	9
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	10
2	Содержательный раздел	12
2.1.	Программа развития общих учебных умений и навыков (ОУУН) на ступени среднего (полного) общего образования	12
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов.	17
2,3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.	18
3	Организационный раздел	26
3.1.	Учебный план среднего общего образования	26
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	31
3.2.1.	Кадровое обеспечение	31
3.2.2.	Материально-технические условия реализации ООП СОО	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой Основной образовательной программы среднего общего образования, соответствующей федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ООП ООО, соответствующая ФК ГОС) являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196, ред. от 10.03.2009 г.);
3. Приказы Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года №1089 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, 31.08.2009 №320, 19.10.2009 №427, 10.11.2011 №2643, 24.01.2012 №39, 31.01.2012 №69; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»

6. Приказ Министерства образования Московской области от 18.04.2016 №2758 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 учебный год создание условий для получения общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

7. Устав МБОУ СОШ №29.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса.

Цели программы:

- 1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы в условиях функционирования школы-новостройки;
- 2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее общее образование подвергается существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и

сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие развития общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции школы, участие в грантовых конкурсах;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся 10-11 классов является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего (полного) общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего (полного) общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов (в приложениях);
- программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования школы;
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений.

Заявительный порядок.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении;

- Приказа Минобрнауки России от 15.02.2012 №107 (ред. от 04.07.2012) «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Устава школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Требования к уровню подготовки выпускников – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, приемственны по ступеням общего образования и учебным предметам.

Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, графические, практические (работы), программированные, тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы промежуточной аттестации в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы промежуточной аттестации разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Московской области, Управления образования Администрации городского округа Мытищи.

Модель выпускника.

Выпускник МБОУ СОШ №29:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- освоил на базовом уровне учебный материал по предметам индивидуального учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития общих учебных умений и навыков (ОУУН) на ступени среднего (полного) общего образования

Программа развития общих учебных умений и навыков на ступени среднего образования (далее – программа развития **ОУУН**) конкретизирует требования к личностным и межпредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, и элективных курсов.

Программа развития ОУУН в средней школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию общих учебных умений и навыков в средней школе и описание основных подходов.
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- ценностные ориентиры развития общих учебных умений и навыков, место и формы развития ОУУН;
- основные направления деятельности по развитию ОУУН в средней школе; условия развития ОУУН;
- преемственность программы развития ОУУН при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.

Целью программы развития о ОУУН является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию. Общие учебные умения и навыки представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного навыка определяется его отношением с другими видами учебных навыков и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития общих учебных умений и навыков уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных навыков.

По мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие общих учебных умений и навыков (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в средней школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии ОУУН в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы «учить ученика учиться» трансформирована в новую задачу для средней школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися общих учебных умений и навыков

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов у выпускников средней школы будут сформированы учебные умения и навыки как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития общих учебных умений и навыков

Развитие ОУУН в средней школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в школе;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общих учебных умений и навыков в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, а также в рамках межпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития ОУУН в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых ОУУН. Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация,

представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Программы отдельных предметов и курсов представлены в рабочих программах учителей школы в Приложении.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного воспитания учащихся школы «Я – гражданин» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество.

Актуальность программы

Проблема гражданского и духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была и остается актуальной. Задача вырастить молодое поколение добрым, честным, трудолюбивым стояла не только перед нашими отцами и дедами, но и во все прежние века и тысячелетия. Глубока духовность древнерусского образования обусловила его высокий нравственно-воспитательный характер, способствовала созданию удивительно чистой, действенной и сильной культуры.

В настоящее время в российском обществе сохраняются духовно-нравственные проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, такие как: наличие молодежных экстремистских и асоциальных неформальных организаций, детская безнадзорность и преступность, злоупотребление ПАВ, наркомания и другие.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения остается приоритетной и актуальной.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);

- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой). Это давало и дает возможность иного, более полного и объемного восприятия мира, своего места в нем.

В этой связи методологической основой духовно-нравственного воспитания становятся традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах:

- культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры);
- нравственно-этическом (в контексте нравственного учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, миром);
- этнокультурном (на основе национальных традиций русского народа).

Следует выделить и особую важность включения духовно-нравственных отношений и в семейное воспитание. Семья является основой формирования системы жизненных ценностей и отношений ребенка, используемой им затем в качестве инструмента освоения социальной среды.

Пояснительная записка

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – человек, любящий свою Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего

наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Главное в программе «Я – гражданин» – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа используется в школе с 1-го по 11-й класс и рассчитана на три года. Она включает в себя 3 направления, связанных между собой логикой формирования гражданина России, также **основными направлениями реализации программы являются:**

- Учебная деятельность через предметы;
- Система тематических, творческих классных часов;
- Проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- Проведение конкурсов;
- Создание и проведение познавательных игр, викторин;
- Выставки творческих работ;
- Организация работы школьного самоуправления;
- Система работы мероприятий школьной библиотеки.

Цель программы «Я – Гражданин» состоит в реализации такого взаимодействия, между участниками воспитательного процесса которое обеспечило бы воспитание достойного гражданина России.

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре и праве и т.д.
2. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории ответственности за будущее страны.

3. Воспитывать у учащихся любовь к своему родному городу и краю как к малой Родине.
4. Воспитывать учащихся гражданами своей Родины, России.
5. Формировать у учащихся чувство гордости за свою Отчизну.
6. Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.
7. Воспитывать у учащихся интернациональные чувства.

Задачи программы:

1. Воспитание гражданина, который любит свое Отечество, свой край, дом в котором живёт и учится;
2. Воспитание у ребёнка общечеловеческой культуры поведения;
3. Воспитание у ребёнка нравственных категорий;
4. Овладение учащимися суммой знаний, умений, навыков, помогающих раскрытию его личностного потенциала.
5. Разностороннее развитие подростков; формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности;
6. Формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;
7. Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин.

При этом в результате совместного, достойного воспитания ребёнка семьей и школой, личность ученика должна иметь определённые качества.

Ожидаемые результаты.

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации

воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Таким образом, эффективность воспитательной системы должна будет определяться сформированностью у выпускников учебно-познавательных, коммуникативных и социальных компетентностей, в соответствии с прогностической моделью выпускника школы, как интегральных качеств успешной духовно-нравственной личности, чувствующей себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу.

Важнейшим результатом реализации программы духовно-нравственного воспитания является построение «портрета» выпускника школы.

Портрет выпускника школы

Выпускник школы представляется духовно-нравственным, конкурентоспособным человеком, владеющим ключевыми компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- конструктивный интеллект;
- принятие знания как ценности;
- способность к непрерывному образованию;
- овладение знаниями на надпредметном уровне;
- языковая культура
- критическое мышление
- креативность
- умение отвечать на вызовы времени.

Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- способность к коммуникации на межкультурном уровне;
- способность включаться в социально-значимую деятельность;
- ориентироваться на общественную значимость труда;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- профессиональное
- самоопределение и мобильность

Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности выпускника:

- гражданственность и патриотизм;
- осознание себя членом общества;
- социальная ответственность;

- социальная адаптация, социальный оптимизм,
- безопасное социальное поведение;
- компетентность в решении проблем;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.
- готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
- духовно-эстетическая культура;
- ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
- социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
- осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.

Контроль за выполнением целевой комплексной воспитательной программы гражданского и духовно-нравственного воспитания «Я - гражданин»

Система контроля и экспертизы хода реализации программы включает *целевой процессуальный* (в рамках внутришкольного контроля за организацией воспитательного процесса) и *результативный* (оценка эффективности) компоненты.

Процессуальный контроль осуществляют: администрация школы, педагогический совет, МО классных руководителей.

В качестве результативного компонента контроля выступают:

- достижения обучающихся и педагогов в конкурсах, смотрах различного уровня;
- рейтинг образовательного учреждения;
- разработанные индикаторы качества и эффективности воспитательной работы;
- организация системы воспитания школы (мониторинг, диагностики и пр.);

- итоги анкетирования всех субъектов образовательного процесса;
- показатели профилактической работы (уровень травматизма, преступности, употребления ПАВ и пр.);
- создание эффективной системы сетевого взаимодействия по вопросам гражданского и духовно-нравственного воспитания.

Ожидаемые результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов гражданского и духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их профессиональному и гражданскому самоопределению. Школа реализует универсальное обучение.

Учебный план среднего общего образования содержит федеральный и региональный компоненты. Федеральный компонент включает в себя инвариантную и вариативные части. Инвариантная часть включает в себя обязательные учебные предметы, которые изучаются на базовом уровне. Вариативная часть образована учебными предметами, которые изучаются по выбору с учетом социального запроса .

Учебный план среднего общего образования составлен на два учебных года и предусматривает овладение следующими учебными предметами федерального компонента на базовом уровне:

из инвариантной части федерального компонента:

- «Русский язык» - 1 час в неделю;
- «Литература» - 3 часа в неделю;
- «Иностранный язык» (английский) - 3 часа в неделю;
- «Математика (алгебра и начала анализа) – 2 часа в неделю;
- «Математика (геометрия) – 2 часа в неделю;
- «История», включающая разделы «История (история России)» (1 час в неделю) и «История (всеобщая история)» (1 час в неделю);
- «Обществознание», включающее разделы «Экономика» и «Право» (2 часа в неделю);
- «Физическая культура» - 3 часа в неделю.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

из вариативной части федерального компонента:

- «География» - 1 час в неделю;
- «Физика» - 2 часа в неделю;
- «Химия» - 1 час в неделю;
- «Биология» - 1 час в неделю;
- «Информатика и ИКТ» – 1 час в неделю;
- «Мировая художественная культура» - 1 час в неделю;
- «Технология» - 1 час в неделю;

Часы регионального компонента используются на изучение учебных предметов:

- «Математика (алгебра и начало анализа)» - с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры – 1 час;
- «Русское речевое общение» с целью совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций – 1 час;
- «История России» - с целью изучения проблемных вопросов отечественной истории, формирования гражданской идентичности обучающихся - 1 час.

Из компонента образовательной организации для углубления знаний и с учетом социального заказа выделены часы на изучение следующих учебных предметов:

- «Русский язык» с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, развития навыков стилистического и лингвистического анализа текстов - 1 час;
- «Информатика и ИКТ» с целью дальнейшего совершенствования основных технологий создания, редактирования, оформления, информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий - 1 час;

В учебный план включены следующие элективные курсы:

10 кл.: «Этика и психология семейной жизни» в объеме 1 час в неделю в целях формирования у юношей и девушек потребности в создании семьи,

умения строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей, создания нравственной и психологической основы подготовки к браку;

10-11 кл.: «Практикум по решению задач повышенной сложности по математике» в объеме 1 час в неделю в целях подготовки обучающихся к профильному уровню ЕГЭ по математике.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 3 часов.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится по всем предметам учебного плана в следующих формах:

Учебные предметы	Формы проведения
Русский язык	Тестирование
Литература	Сочинение
Иностранный язык (английский)	Тестирование
Математика (алгебра и начала анализа)	Тестирование
Математика (геометрия)	Тестирование
Информатика и ИКТ	Тестирование
История России	Тестирование
Всеобщая история	Тестирование
Обществознание	Тестирование
География	Тестирование
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Биология	Тестирование
МХК	Защита реферата
Технология	Творческое задание
ОБЖ	Тестирование
Физическая культура	Зачет
Русское речевое общение	Творческое задание

Учебный план
МБОУ СОШ № 29 Мытищинского муниципального района
на 2016–2017 - 2017-2018 уч. гг.

Федеральный компонент				
	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		10 класс 2016-2017 уч. г.	11 класс 2017-2018 уч. г.	
		Универсальное (непрофильное) обучение		
Инвариантная часть	Русский язык	1	1	
	Литература	3	3	
	Иностранный язык (английский)	3	3	
	Математика (алгебра и начала анализа)	2	2	
	Математика (геометрия)	2	2	
	История (история России)	1	1	
	История (всеобщая история)	1	1	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	
	Физическая культура	3	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	
Вариативная часть	География	1	1	
	Физика	2	2	
	Химия	1	1	
	Биология	1	1	
	Информатика и ИКТ	1	1	
	Мировая художественная культура	1	1	
	Технология	1	1	
	Региональный компонент			
	Математика (алгебра и начала анализа)	1	1	
	История (история России)	1	1	
	Русское речевое общение	1	1	
	Компонент образовательной организации			
	Русский язык	1	1	
	Информатика и ИКТ	1	1	
	Элективный курс «Этика и психология семейной жизни»	1		
	Элективный курс «Вопросы современного обществознания»		1	
	Элективный курс «Практикум по решению задач повышенной сложности по математике»	1	1	
ИТОГО		34	34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34	

Учебный план
МБОУ СОШ № 29 Мытищинского муниципального района
на 2016 – 2017 учебный год (11 класс)

Федеральный компонент			
	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		11 класс	
		Универсальное (непрофильное) обучение	
Инвариантная часть	Русский язык	1	
	Литература	3	
	Иностранный язык (английский)	3	
	Математика (алгебра и начала анализа)	2	
	Математика (геометрия)	2	
	История (история России)	1	
	История (всеобщая история)	1	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	
	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Вариативная часть	География	1	
	Физика	2	
	Химия	1	
	Биология	1	
	Информатика и ИКТ	1	
	Мировая художественная культура	1	
	Технология	1	
	ИТОГО	27	
	Региональный компонент и компонент образовательной организации		
	Русский язык	1	
	Математика (алгебра и начала анализа)	1	
	История (история России)	1	
	Русское речевое общение	1	
	Информатика и ИКТ	1	
	Химия	1	
Элективный курс «Практикум по решению задач повышенной сложности»	1		
ИТОГО	7		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.2.1. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Школа также укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Анализ кадровых условий (педагогические работники) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29», реализующих ООО СОО

Наименование учебного предмета	Количество педагогов	Квалификация
Русский язык и литература	1	высшая
Иностранный язык (английский)	3	высшая, первая
Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	1	высшая
История (история России, Всеобщая история)	1	б/к
Обществознание	1	высшая
География	1	высшая
Физика	1	высшая
Химия	1	соответствие должности
Биология	1	высшая
Информатика и ИКТ	1	высшая
МХК	1	высшая
Физическая культура	2	высшая, первая
Технология	2	высшая
ОБЖ	1	первая
Русское речевое общение	1	высшая
Элективный курс «Этика и психология семейной жизни»	1	высшая
Элективный курс «Практикум по решению задач	1	высшая

повышенной сложности по математике»		
Элективный курс «Вопросы современного обществознания»	1	высшая
Педагог-психолог	1	соответствие должности

3.2.2. Материально-технические условия реализации ООП СОО

В школе 26 предметных кабинетов. В каждом предметном кабинете установлен компьютер, обеспечен доступ в сеть Интернет. Для обеспечения беспроводной работы в школе установлено 8 точек по организации WI-FI сети. Для обеспечения реализации стандартов ФК ГОС и высокого качества обучения в предметных кабинетах установлено 4 интерактивные доски, 16 мультимедийных проекторов.

В школе 2 компьютерных класса, в которых размещается 21 компьютер.

Все кабинеты учителей английского языка оборудованы звуковоспроизводящей аппаратурой.

В школе имеется кабинет физики с лаборантской. В соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике 7-9-х классов имеются лабораторные комплекты по механике, электродинамике, оптике, молекулярной физике.

В кабинете химии имеется лаборантская и лабораторные комплекты оборудования и препаратов в соответствии с программой по химии.

В кабинете биологии имеются лабораторные комплекты по разделам: «общая биология».

В соответствии с реализуемыми программами по географии и истории используются бумажные карты и лицензионное демонстрационное программное обеспечение.

Для проведения занятий по физической культуре в школе имеются 2 спортивных зала с оборудованными раздевалками, душевыми комнатами и туалетами.

В школе имеется библиотека с читальным залом, выходом в Интернет и доступом к принтеру, сканеру и принтеру.

Для обеспечения медицинского сопровождения в школе имеется медицинский кабинет с квалифицированным медицинским работником.