

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №29»

«Согласовано»

«Принято»

«Утверждаю»

Управляющий Совет

Педагогический совет

Директор МБОУ СОШ № 29

Протокол №1

Протокол № 1

Н.Г. Кравченко

от 31 августа 2016 г.

от 30 августа 2016 г.

Приказ № _____ от _____ августа 2016 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»**

на 2016-2020 уч. годы

(3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ)

г. о. МЫТИЩИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование раздела	Страницы
3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 29	3
3.1.1. Программа внеурочной деятельности	14
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	31
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	74
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП в МБОУ СОШ №29	78
3.2.3. Материально-технические условия реализации ООП ООО	83

3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 29

Нормативно-правовой основой формирования данного учебного плана являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196, ред. от 10.03.2009 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования».
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень

учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»

Учебный план для реализации ФГОС МБОУ СОШ № 29 определяет содержание основного общего образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации, поскольку:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план для реализации ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- на внеурочную деятельность.

В учебный план, реализующий ФГОС, входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литература»

Задачи:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально - смысловых типов и жанров.

Предметы, включённые в данную область:

- 1) «Русский язык», на изучение данного предмета отводится 170 часов в 5-х классах и 204 часа в 6-х классах;
- 2) «Литература», на изучение данного предмета отводится 102 часа в 5-х и 6-х классах.

Предметная область «Иностранный язык»

Задачи:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком.

Предмет, включённый в данную область:

- 1) Иностранный язык (английский), на изучение данного предмета отводится 102 часа в 5-х и 6-х классах.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 20 и более человек.

Предметная область «Математика и информатика»

Задачи:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предметы, включённые в данную область:

- 1) математика, на изучение данного предмета отводится 5 часов в неделю в 5-х и 6-х классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Задачи:

- формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметы, включённые в данную область:

- 1) история России. Всеобщая история, на изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю;
- 2) обществознание, на изучение данного предмета отводится 1 час в неделю. В 5-м классе 1 час выделен из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- 3) география, на изучение данного предмета отводится по 1 часу в 5-х и 6-х классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Задачи:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение данной предметной области в 5-х, 6-х классах реализуется через внеурочную деятельность.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Задачи:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

В данную область включены следующие учебные предметы:

- 1) биология, на изучение данного предмета отводится 1 час в неделю в 5-х и 6-х классах.

Предметная область «Искусство»

Задачи:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

В данную область включены следующие учебные предметы:

- 1) музыка, на изучение данного предмета отводится 1 час в неделю в 5-х, 6-х классах;

2) изобразительное искусство, на изучение данного предмета отводится 1 час в неделю в 5-х, 6-х классах.

Предметная область «Технология»

Задачи:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

На изучение предмета «Технология» в 5-х и 6-х классах отводится 2 часа. При проведении занятий по технологии осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 20 и более человек.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Задачи:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

В данную область включены следующие учебные предметы:

- 1) физическая культура, на изучение данного предмета отводится 2 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2) ОБЖ, изучение данного предмета в 5-х, 6-х классах реализуется через внеурочную деятельность.

**Учебный план основного общего образования
МБОУ СОШ № 29 Мытищинского муниципального района**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
ИТОГО		26	28	29	30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Духовное краеведение Подмосковья				1	
Общественно-научные предметы	Обществознание	1				
Филология	Русский язык			1		1
Математика и информатика	Информатика					1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	1	1
	ОБЖ	1	1	1		
	Факультатив «Черчение»				1	
ИТОГО		29	30	32	33	33
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33

Режим работы МБОУ СОШ №29 - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

3.1.1. Программа внеурочной деятельности

3.1.1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая и документальная основа программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях 2821– 10, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010г. № 189;
6. Учебный план МБОУ СОШ № 29.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, выступлений, социальных проектов, круглых столов, конференций, диспутов, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

3.1.1.2. Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

Цель программы: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
3. Личностный рост учащихся, развитие их интеллекта.
4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

3.1.1.3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

3.1.1.4. Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип личностно-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип кадровой политики

Модель организации внеурочной деятельности школы – модель корпоративной школы, так как внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения, дети объединены по интересам и поставленным образовательным задачам. Используются программы внеурочной деятельности, разработанные учителями-предметниками,

педагогами дополнительного образования. Составленные педагогами рабочие программы внеурочной деятельности утверждены, проведена экспертиза, для реализации программ ОУ укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

3.1.1.5. Направления реализации программы

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Результаты и формы внеурочной деятельности по направлениям:

Духовно-нравственное направление.

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, экскурсии, проектная деятельность, выставки работ.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено:

Клуб «К духовным истокам Подмосковья» приобщает школьников к культурному наследию нашего региона, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитывает духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию. В результате работы с Интернетом учащиеся готовят альбомы фотографий с описанием того, что изображено на них, собирают экспонаты в школьный музей, готовят их презентации.

Социальное направление.

Цель: Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

В рамках социального направления внеурочной деятельности предлагается:

Мастерская «Школа безопасности»

Цель: обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия.

Общеинтеллектуальное направление.

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

В рамках общеинтеллектуального направления предлагается:

1. Клуб «Путешествие в страну «Математику»». Его цель – расширить представления учащихся о различных видах моделирования, сформировать конструктивные умения и навыки, а также способность читать графическую информацию и комментировать ее на доступном для школьника языке, формирование у детей интереса к проектной и исследовательской деятельности,

повышение ее эффективности и развитие творческих способностей личности на основе художественно-конструкторских видов деятельности.

2. Клуб «Мир и Человек». На занятиях клуба обучающиеся расширяют знания об окружающем мире, развивают навыки исследовательской работы.

3. Клуб «Инфомир». На занятиях клуба обучающиеся знакомятся с основами программирования, совершенствуют навыки пользователя компьютером.

4. Клуб «Юный полиглот». На занятиях клуба обучающиеся совершенствуют речевые навыки в области английского языка посредством игровых технологий.

5. Клуб «По страницам истории». На занятиях клуба обучающиеся глубже изучают историю России, в ходе проектной деятельности знакомятся с героями страны и региона, что способствует формированию патриотизма, чувства национальной гордости.

Общекультурное направление.

Цель: формирование у школьников эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

Результаты: сформированность у школьников позитивного отношения к искусству, участие в школьном музыкальном спектакле.

Формы работы: творческая мастерская, игровая.

В рамках общекультурного направления предлагается:

Клуб «Мир искусства» Цель предоставить возможность творческого саморазвития. Дети обучаются полезному и социально ценному виду практической деятельности; учатся продуктивному взаимодействию, приобщаются к литературному творчеству, исследованию. Увлечение литературой, историей родного края, желание узнать как можно больше, попробовать самому создать художественное произведение, способствуют расширению кругозора, лучшему усвоению предмета в школе, развивают творческое мышление.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

Формы работы: игровые занятия.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено: кружком «Спорт-жизнь».

3.1.1.7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

- диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями);
- личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ);
- детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

Содержание мониторинга:

- анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий;
- методика «Творческие задания»;
- методика «Эмоционально-психологический климат»;
- анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях;
- тест на мотивацию.

3.1.1.8. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- психолог.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологом. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Обеспечить материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности

Научно – методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Задачи	Мероприятия
Создание банка методических разработок внеурочной деятельности	Систематизация авторских разработок педагогов школы. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработка системы диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработка системы мероприятий, обеспечивающей повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создание банка методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Материально – техническое обеспечение:

- классные кабинеты, спортивные залы, дискозал, зимний сад, библиотека;
- наличие канцелярских принадлежностей и других материалов для оформления и творчества детей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- мультимедийное оборудование;
- наличие спортивного инвентаря.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Пояснительная записка

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ №29 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ №29 условия соответствуют требованиям Стандарта, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы МБОУ СОШ №29, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

3.2.1.1. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой МБОУ СОШ №29, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом МБОУ СОШ № 29, что позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Анализ кадровых условий (педагогические работники) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29»

№ п/п	Наименование должности	Количество педагогических работников		Квалификационные категории			
		требуется	имеется	высшая	первая	соответствие должности	без категории
1.	Учитель русского языка и литературы	6	6	2	3	1	
2.	Учитель английского языка	5	5	1	2	1	1
3.	Учитель математики	4	4	2			2
4.	Учитель информатики	1	1	1			
5.	Учитель истории и обществознания	2	2				2
6.	Учитель географии	1	1	1			
7.	Учитель физики	1	1		1		

8.	Учитель химии	1	1			1	
9.	Учитель биологии	1	1	1			
10.	Учитель музыки	1	1	1			
11.	Учитель ИЗО	1	1			1	
12.	Учитель ОБЖ	1	1				1
13.	Педагог-организатор ОБЖ	1	1				1
14.	Учитель физической культуры	4	4	1	1		2
15.	Учитель технологии	1	1	1	1		
16.	Педагог-психолог	2	2		1		1
17.	Социальный педагог	1	0				

Особое внимание администрация школы уделяет повышению квалификации руководящих работников, и считает его жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентоспособности учреждения.

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (86 % и 14 %). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций ОУ.

менее 5-ти лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	от 25 лет и выше
7	8	4	12	20

Награды педагогических работников школы

Администрация МБОУ СОШ № 29 ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности учащихся.

Почетные звания и награды

Вид награды	Кол-во человек
Почетный работник общего образования	3
Почетная грамота Министерства образования РФ	9
Почетное звание «Ветеран труда»	6
Медаль «Ветеран труда»	2
Заслуженный работник образования Московской области	1
Почетная грамота Министерства образования МО	13
Почетная грамота и благодарность Главы АММР	22

Одним из условий реализации ООП ООО является наличие подготовленных педагогических кадрах. Сведения об образовании, уровне квалификации и должностных обязанностях педагогических работников ОУ представлены в нижележащей таблице.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ		
			Требования к уровню квалификации	ФИО сотрудника, должность по штатному расписанию	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на Педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное	Кравченко Наталья Генриховна, директор	Образование: высшее профессиональное Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики: «Программно —

			образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.		целевое управление образовательными учреждениями» 2005, 2012 г. Стаж работы: Педагогический – на должности руководителя -
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное	Близнюк Елена Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Образование: Высшее профессиональное (Московский медицинский институт им. И.С. Сеченова, 1987 г., специальность – лечебное дело). Дополнительное профессиональное

	<p>Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>		<p>образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>		<p>образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики: «Актуальные проблемы профессионального образования работников образования в рамках сетевого взаимодействия» 2009 г. «Изучение новой оценки труда педагогов и процедуры аттестации кадров» 2012 г.</p>
--	--	--	---	--	--

					Стаж работы педагогический – 10 лет
Заместитель руководителя	Формирует и контролирует реализацию комплексного плана воспитательной работы, координирует воспитательную деятельность, организует участие в городских и районных массовых мероприятиях, организует деятельность, направленную на гармонизацию межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений,	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики	Карпова Ирина Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Образование: Высшее профессиональное (Рязанский государственный педагогический институт, 1987 г., специальность – учитель истории и английского языка, квалификация – учитель английского языка). Стаж работы педагогический – 22 года

	воспитание культуры толерантности.		и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.		
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	33/33	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности	Азарченкова Татьяна Алексеевна, учитель технологии	Образование: Высшее профессиональное (Московский областной педагогический институт , 1989 г., специальность – учитель истории и обществознания; квалификация – учитель технологии). Стаж работы педагогический – 30 лет
				Боровкова Людмила	Образование:

			в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Евгеньевна, учитель - логопед	Высшее профессиональное (Московский городской педагогический университет, 2004 г., специальность – логопедия, квалификация - логопед). Стаж работы педагогический – 11 лет
				Василевицкая Татьяна Николаевна, учитель биологии	Образование: Высшее профессиональное (Харьковский государственный педагогический институт им. Г.С. Сковороды, 1975 г., специальность –

					<p>биология и химия, квалификация – учитель биологии и химии).</p> <p>Стаж работы педагогический – 39 лет</p>
				<p>Васьковцова Екатерина Викторовна, учитель русского языка и литературы</p>	<p>Образование: Высшее профессиональное (Московский областной педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1991 г., специальность – русский язык и литература, квалификация – учитель русского языка и литературы).</p>

					<p>Стаж работы педагогический – 24 года</p>
				<p>Величко Надежда Александровна, учитель английского языка</p>	<p>Образование: Высшее профессиональное (Московский государственный областной университет, г. Москва, 2011 г., специальность – теория и методика преподавания иностранных языков и культур, квалификация – лингвист, преподаватель (английский язык).</p> <p>Стаж работы педагогический – 7</p>

					лет
				Гвоздкова Ольга Алексеевна, учитель математики	Образование: Высшее профессиональное (Московский областной педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1979 г., специальность – математика, квалификация – учитель математики средней школы). Стаж работы педагогический – 32 года
				Городилин Григорий Михайлович, учитель	Образование: Высшее профессиональное

				<p>физической культуры</p>	<p>(Московский государственный областной университет г. Москва, 2014 г., специальность – безопасность жизнедеятельности, физическая культура, квалификация – учитель безопасности жизнедеятельности, педагог по физической культуре).</p> <p>Стаж работы педагогический – 1 года</p>
				<p>Демидов Евгений Николаевич,</p>	<p>Образование: Незаконченное высшее</p>

				<p>учитель ИЗО</p> <p>профессиональное (Московский областной педагогический институт, специальность – учитель ИЗО, квалификация – учитель ИЗО и черчения).</p> <p>Стаж работы педагогический – 36 лет</p>
				<p>Кабанов Сергей Викторович, учитель технологии</p> <p>Образование: Высшее профессиональное (Криворожский государственный педагогический институт, 1997 г., специальность – труд и профессиональное</p>

					<p>обучение, квалификация – учитель труда и профессионального обучения).</p> <p>Стаж работы педагогический – 32 года</p>
				<p>Каменева Екатерина Васильевна, учитель русского языка и литературы</p>	<p>Образование: Высшее профессиональное (Московский областной педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1992 г., специальность – русский язык и литература, квалификация – учитель русского языка и</p>

					литературы). Стаж работы педагогический – 14 года
				Клюшев Алексей Олегович, учитель математики	Образование: Высшее профессиональное (ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», 2015 г., специальность – информатика, математика, квалификация – учитель информатики и математики). Стаж работы педагогический – 1

					год
				Лютиков Андрей Игоревич, учитель географии	<p>Образование:</p> <p>Высшее профессиональное (Московский областной педагогический институт им. Н.К. Крупской, 2001 г., специальность – география, экология, квалификация – учитель географии).</p> <p>Стаж работы педагогический – 15 лет</p>
				Марщикова Ольга Петровна, учитель	<p>Образование:</p> <p>Высшее профессиональное</p>

				<p>русского языка и литературы</p> <p>(Калининградский государственный университет, 1999 г., специальность – филология, квалификация – филолог, преподаватель русского языка и литературы).</p> <p>Стаж работы педагогический – 7 лет</p>
				<p>Мягков Алексей Владимирович, учитель физики</p> <p>Образование: Высшее профессиональное (ГОУ ВПО Московский педагогический университет, 2007 г., специальность – физико – математическое</p>

					<p>образование, квалификация – учитель физики).</p> <p>Стаж работы педагогический – 6 лет</p>
				<p>Нагиева Светлана Александровна, учитель химии</p>	<p>Образование: Высшее профессиональное (Московский областной педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1974 г., специальность – химия и биология, квалификация – учитель химии и биологии).</p> <p>Стаж работы педагогический –</p>

					41 лет
				Павлов Александр Александрович, учитель английского языка	<p>Образование:</p> <p>Высшее профессиональное (Московский педагогический государственный университет, 2012 г., специальность – педагогика дополнительного образования с дополнительной специальностью «иностраный язык» (английский язык),</p> <p>квалификация – учитель начальных классов и иностранного языка (английского).</p>

					<p>Стаж работы педагогический – 6 лет</p>
				<p>Рыбакова Лидия Ивановна, учитель русского языка и литературы</p>	<p>Образование: Высшее профессиональное (Московский государственный заочный педагогический институт, 1974 г., специальность – учитель русского языка и литературы, квалификация – учитель русского языка и литературы).</p> <p>Стаж работы педагогический –</p>

					40 лет
				Сизова Татьяна Анатольевна, учитель английского языка	Образование: Высшее профессиональное (ГОУ ВПО МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2003 г., специальность – иностраный язык, квалификация – учитель английского языка). Стаж работы педагогический – 19 лет
				Сиденко Андрей Григорьевич, учитель информатики	Образование: Высшее профессиональное (Московский государственный

					<p>областной университет, 2007 г., специальность – учитель физики и информатики,</p> <p>квалификация – учитель физики и информатики).</p> <p>Стаж работы педагогический – 8 лет</p>
				<p>Ушкова Татьяна Геннадьевна, учитель математики</p>	<p>Образование:</p> <p>Высшее профессиональное (Московский государственный педагогический институт им. Ленина, 2007 г., специальность – математика,</p>

					<p>квалификация – учитель математики).</p> <p>Стаж работы педагогический –29 лет</p>
				<p>Филиппова Елена Николаевна, учитель английского языка</p>	<p>Образование: Высшее профессиональное (Московский институт открытого образования, 2000 г., специальность – лингвистика, квалификация – учитель английского языка).</p> <p>Стаж работы педагогический –19</p>

					лет
				Чекрыжов Николай Гаврилович, учитель физической культуры	Образование: Высшее профессиональное (Московский государственный педагогический университет, 2001 г., специальность – физическая культура, квалификация – учитель педагог по физической культуре). Стаж работы педагогический –16 лет
				Чернова Людмила Васильевна,	Образование: Высшее профессиональное

				учитель русского языка и литературы	(Московский областной педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1987 г., специальность – русский язык и литература, квалификация – учитель русского языка и литературы). Стаж работы педагогический –28 лет
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического,	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Медникова Наталья Геннадьевна, психолог	Образование: Высшее профессиональное (Московский государственный

	соматического и социального благополучия обучающихся.		без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.		областной университет, факультет дополнительных профессий, 2003 г., специальность – практический психолог, квалификация – практический психолог). Стаж работы педагогический – 14 лет
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные,	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее	Фокин Александр Николаевич, учитель ОБЖ	Образование: Высшее профессиональное (Тамбовский государственный педагогический институт, 1984 г., специальность – учитель

	в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.		математики, квалификация – учитель математики). Стаж работы педагогический – 5 лет
Заведующая библиотекой	Организует работу библиотеки гимназии, формирует и организует библиотечный фонд, осуществляет методическое	1/1	высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Агапова Нина Алексеевна, учитель начальных классов	Образование: Высшее профессиональное (Московский институт народного хозяйства им. Плеханова, 1980 г., специальность –

	сопровождение конкурсов, фестивалей, олимпиад				экономика и планирование материально-технического снабжения, квалификация экономист). Стаж работы педагогический – 28 лет
				Якунина Наталья Борисовна, учитель музыки	Образование: Высшее профессиональное (Ставропольское краевое музыкальное училище, 1978 г., специальность – концертмейстер, преподаватель фортепиано квалификация – концертмейстер,

					учитель музыки). Стаж работы педагогический – 37 лет
--	--	--	--	--	---

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

План-график повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 29

№	ФИО педагога	Предмет	Квалификационная категория	Сроки последнего повышения квалификации	Перспективный план повышения квалификации				
					2016	2017	2018	2019	2020
1.	Азарченкова Татьяна Алексеевна	Учитель технологии	высшая	29.12.2014	2016	2017			
2.	Василевицкая Татьяна Николаевна	Учитель биологии	высшая	14.02.2014		2017	2018		
3.	Васьковцова Екатерина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	высшая	11.11.2015		2017	2018		
4.	Величко Надежда Александровна	учитель английского языка	соответствие	17.10.2014			2018	10.2019	
5.	Гвоздкова Ольга Алексеевна	учитель математики	высшая	30.04.2013			04.2018		
6.	Демидов Евгений Николаевич	учитель изо	соответствие	17.10.2014				10.2019	
7.	Кабанов Сергей Викторович	учитель ОБЖ	первая	15.04.2015					04.2020
8.	Каменева Екатерина Васильевна	учитель русского языка	первая	21.01.2015					01.2020

9.	Клюшев Алексей Олегович	учитель математики	без категории	-		12.2017			
10.	Лютиков Андрей Игоревич	учитель географии	высшая	28.12.2012		12.2017			
11.	Марщикова Ольга Петровна	учитель русского языка и литературы	вторая	13.10.2010	10.2015				
12.	Мягков Алексей Владимирович	учитель физики	первая	14.02.2013			02.2018		
13.	Нагиева Светлана Александровна	учитель химии	высшая	15.12.2010	12.2015				
14.	Павлов Александр Александрович	учитель английского языка	первая	15.10.2014				10.2019	
15.	Рыбакова Лидия Ивановна	учитель русского языка и литературы	высшая	16.12.2010	12.2015				
16.	Сиденко Андрей Григорьевич	учитель информатики	высшая	28.12.2012		12.2017			
17.	Сизова Татьяна Анатольевна	учитель английского языка	первая	13.11.2013			11.2018		
18.	Сороко Раиса Викторовна	учитель математики	без категории	-		12.2016			

19.	Суслина Анастасия Геннадьевна	учитель истории и обществознания	без категории	-		2017			
20.	Усенкова Жанна Михайловна	учитель истории и обществознания	без категории	-		2017			
21.	Ушкова Татьяна Геннадьевна	учитель математики	высшая	11.02.2015					02.2020
22.	Филиппова Елена Николаевна	учитель английского языка	высшая	16.12.2010	12.2015				
23.	Фокин Александр Николаевич	учитель ОБЖ	без категории	-					
24.	Чашкина Оксана Николаевна	учитель физической культуры	Без категории	-				2019	
25.	Чекрыжов Николай Гаврилович	учитель физкультуры	высшая	15.04.2015					04.2020
26.	Чернова Людмила Васильевна	учитель русского языка и литературы	высшая	11.11.2014				11.2019	
27.	Чиакадзе Вениамин Георгиевич	учитель физической культуры	б/к			2017			
28.	Шевякова Анастасия Андреевна	Учитель английского языка	без категории	-			2018		
29.	Якунина Наталья Борисовна	учитель музыки	первая	23.12.2010	2015				

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Аттестация педагогических работников

Аттестация проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

График аттестации педагогических кадров

№	Ф.И.О. (полностью)	Должность с указанием предмета	Стаж Общ/ педагогич./ по долж.	Дата рождения	Категория	Дата последней аттестации	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
1.	Азарченкова Татьяна Алексеевна	учитель технологии	32/31/31	26.09.1962	высшая	28.12.2012		12.2017			
2.	Близнюк Елена Геннадьевна	зам. директора по УВР	26/7/7	22.12.1963	высшая	20.03.2014			03.2019		
		учитель биологии	26/11/11		высшая	27.10.2013			10.2018		
3.	Василевицкая Татьяна Николаевна	учитель биологии	37/37/37	26.03.1952	высшая	14.02.2012	02.2017				
4.	Васьковцова Екатерина	учитель русского	24/24/24	07.09.1969	высшая	11.11.2014				11.2019	

	Викторовна	языка и литературы									
5.	Величко Надежда Александровна	учитель английского языка	7/7/7	06.08.1988	соответствие	17.10.2014				10.2019	
6.	Гвоздкова Ольга Алексеевна	учитель математики	36/32/32	08.05.1958	высшая	30.04.2013		04.2018			
7.	Городилин Григорий Михайлович	учитель физической культуры	3/2/2	02.12.1993	без категории	-	12.2016				
8.	Демидов Евгений Николаевич	учитель изо	45/34/34	06.03.1951	соответствие	17.10.2014				10.2019	
9.	Дьячкова Ольга Николаевна	учитель русского языка и литературы	13/13/13	23.11.1981	первая	31.12.2014				12.2019	
10.	Кабанов Сергей Викторович	учитель ОБЖ	27/3/3	05.03.1971	первая	15.04.2015				04.2020	

11.	Каменева Екатерина Васильевна	учитель русского языка	30/30/26	10.06.1969	первая	21.01.2015				01.2020	
12.	Карпова Ирина Алексеевна	зам. дир. по УВР	23/19/13	19.06.1964	высшая	25.04.2012	04.2017				
		учитель английского языка	23/19/19		высшая	02.12.2015				12.2020	
13.	Кравченко Наталья Генриховна	директор	38/30/30	13.05.1957	высшая	13.03.2012	03.2017				
		учитель географии	38/37/37		высшая	29.12.2011	12.2016				
14.	Клюшев Алексей Олегович	учитель математики	1/1/1	09.06.1992	без категории	-		12.2017			
15.	Лютиков Андрей Игоревич	учитель географии	15/15/15	09.11.1979	высшая	28.12.2012		12.2017			
16.	Марщикова Ольга Петровна	учитель русского языка и	15/6/4	23.10.1976	первая	19.10.2015				10.2020	

		литературы									
17.	Мягков Алексей Владимиро- вич	учитель физики	9/5/5	18.05.1985	первая	14.02.2013		02.2018			
18.	Нагиева Светлана Александро- вна	учитель химии	49/40/40	07.02.1950	соответствие	01.12.2015					
19.	Павлов Александр Александро- вич	учитель английского языка	6/6/6	19.06.1988	первая	15.10.2014				12.2020	
20.	Проскурин Сергей Юрьевич	учитель физической культуры	2/2/2	19.06.1992	без категории	-		12.2017			
21.	Рыбакова Лидия Ивановна	учитель русского языка и литературы	47/47/47	05.04.1949	соответствие	01.12.2015				12.2020	
22.	Сиденко Андрей Григорьевич	учитель информати- ки	8/8/8	25.10.1984	высшая	28.12.2012		12.2017			
23.	Сизова	учитель	32/18/18	07.09.1960	первая	13.11.2013			11.2018		

	Татьяна Анатольевна	английского языка									
24.	Сороко Раиса Викторовна	учитель математики	42/28/16	16.03.1957	без категории	-		12.2017			
25.	Суслина Анастасия Геннадьевна	учитель истории	с 1 сентября 2016 года	12.11.1993	без категории	-			12.2018		
26.	Усенкова Жанна Михайловна	учитель истории	1/1/1	09.04.1980	без категории	-		12.2017			
27.	Ушкова Татьяна Геннадьевна	учитель математики	29/29/29	25.06.1964	высшая	11.02.2015				02.2020	
28.	Филиппова Елена Николаевна	учитель английского языка	27/20/20	22.03.1964	высшая	02.12.2015				12.2020	
29.	Фокин Александр Николаевич	зам. директора по безопасност и	41/11/1	25.08.1955	без категории	-		12.2017			
30.	Чашкина Галина Николаевна	педагог- психолог	24/24/0	29.10.1955	без категории	-		12.2017			

31.	Чашкина Оксана Николаевна	учитель физкультуры	2/2/2	16.04.1991	без категории	-	12.2016				
32.	Чекрыжов Николай Гаврилович	учитель физкультуры	25/16/16	07.08.1964	высшая	15.04.2015				04.2020	
33.	Чернова Людмила Васильевна	учитель русского языка и литературы	28/28/28	21.04.1966	высшая	11.11.2014				11.2019	
34.	Чиакадзе Вениамин Георгиевич	учитель физкультур ы	9/9/9	30.08.1972	без категории	-		12.2017			
35.	Шевякова Анастасия Александровн а	учитель английского языка	1,5/1,5/1,5	10.08.1972	без категории	-		12.2017			
36.	Якунина Наталья Борисовна	учитель музыки	38/38/38	22.10.1953	высшая	02.12.2015				12.2020	

3.2.1.2. Система методической работы МБОУ СОШ №29

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Цель: создание условий для формирования готовности педагогических кадров к работе в условиях реализации ФГОС общего образования.

Задачи:

- информирование педагогов об основных направлениях обновления содержания и организации образования в России и инновационных процессах в образовании;
- систематизация представлений об условиях и способах повышения качества основного образования, реализации компетентного подхода, развития личности обучающихся, сохранения и укрепления здоровья, развития способностей, учебной деятельности и мотивации учения;
- формирование умений проектирования и конструирования образовательного процесса в начальной, основной средней школе в соответствии с современными требованиями;
- содействие развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, их культурной толерантности на основе мониторинга педагогических затруднений;
- формирование мотивации учителей к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности.

План методического сопровождения введения ФГОС основного общего образования

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Управленческие решения
1. Организационная поддержка				
1	Педсовет «Введение ФГОС ООО. Проблемы и пути решения»	Август, 2015	Директор, заместители директора	Решение педсовета, протокол
2	Организация участия педагогических работников в районных мероприятиях, посвященных вопросам введения ФГОС	По плану УО АММР	Директор, заместители директора	
3	Организация индивидуального и тематического консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения работы по ФГОС	По индивидуальному запросу	Педагог-психолог	Рекомендации
2. Информационная поддержка				
4	Обновление на сайте лица информации о ходе работы по ФГОС	В течение года	Заместитель директора по УВР	Материалы сайта
5	Проведение общественного обсуждения хода внедрения ФГОС в лице: <ul style="list-style-type: none"> • заседания педагогического совета; • родительские собрания; • публичный отчет директора. 	В течение года	Директор, заместители директора	Протоколы
6	Пополнение электронной базы нормативных документов, методических рекомендаций по введению ФГОС	В течение года	Заместители директора	База данных
7	Пополнение банка контрольно-измерительных материалов для оценки процесса и результатов	В течение года	Заместители директора, Руководители ШМО	Банк материалов

	освоения основной образовательной программы основного общего образования			
3. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала				
8	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации	В течение года	Заместитель директора по УВР	График прохождения курсов
4. Научно-методическая поддержка				
9	Проведение открытых уроков	По плану ШМО	Руководители ШМО	Анализ уроков
10	Проведение семинара «Педагогические и психологические основы организации образовательного процесса в основной школе в условиях реализации ФГОС».	Март 2016	Заместители директора, руководители ШМО	Обеспечение участия
11	Подготовка, обобщение и распространение опыта ОУ по реализации ФГОС	В течение года	Заместители директора, руководители ШМО	Обеспечение участия
5. Экспертно-аналитическая деятельность				
12	Экспертиза рабочих программ по учебным предметам	Август 2015	Заместители директора, руководители ШМО	Справка
13	Экспертиза рабочих программ по внеурочной деятельности для классов, работающих в условиях введения ФГОС	Август 2015	Заместители директора, руководители ШМО	Справка
14	Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС	Май	Учителя, реализующие ФГОС	Протокол родительских собраний
15	Мониторинг сформированности УУД учащихся 5-х классов на основе программы развития УУД	Май	Заместители директора	Аналитические справки
16	Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС	Май	Заместители директора	Аналитические справки по итогам контрольных работ по

				предметам учебного плана
6. Нормативно-правовая поддержка				
17	Разработка основной образовательной программы общего образования	Июнь-август 2015	Заместители директора	Программа
18	Ознакомление с должностными инструкциями учителей, работающих в условиях реализации ФГОС	Август 2015	Заместители директора	Инструкции

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП в

МБОУ СОШ №29

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации

основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ООП основного общего образования, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что

позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;

- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-

коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
 - определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.
- Информационные технологии также ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

3.2.3. Материально-технические условия реализации ООП ООО

В школе 26 предметных кабинетов. В каждом предметном кабинете установлен компьютер, обеспечен доступ в сеть Интернет. Для обеспечения беспроводной работы в школе установлено 8 точек по организации WI-FI сети. Для обеспечения реализации стандартов ФГОС и высокого качества обучения в предметных кабинетах установлено 4 интерактивные доски, 16 мультимедийных проекторов.

В школе 2 компьютерных класса, в которых размещается 21 компьютер.

Все кабинеты учителей английского языка оборудованы звуковоспроизводящей аппаратурой.

В школе имеется кабинет физики с лаборантской. В соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике 7-9-х классов имеются лабораторные комплекты по механике, электродинамике, оптике, молекулярной физике.

В кабинете химии имеется лаборантская и лабораторные комплекты оборудования и препаратов в соответствии с программой по неорганической химии.

В кабинете биологии имеются лабораторные комплекты по разделам: «ботаника», «зоология», «анатомия», «общая биология».

В соответствии с реализуемыми программами по географии и истории используются бумажные карты и лицензионное демонстрационное программное обеспечение.

Для проведения занятий по физической культуре в школе имеются 2 спортивных зала с оборудованными раздевалками, душевыми комнатами и туалетами.

Для проведения внеурочной деятельности в школе имеется актовый зал, дискозал, зимний сад.

В школе имеется библиотека с читальным залом, выходом в Интернет и доступом к принтеру, сканеру и принтеру.

Для обеспечения медицинского сопровождения в школе имеется медицинский кабинет с квалифицированным медицинским работником.