

Практическое применение методики разновозрастного сотрудничества.

Александр Александрович Павлов

учитель английского языка

г. Мытищи, Московской области

В теории подобная работа во много раз эффективнее любой контрольной, которая показывает лишь недостаток знаний и умений. При подготовке к уроку разновозрастного сотрудничества учащиеся средней и старшей школы могут легко восполнить недостающие для проведения урока знания, а главное – сделают это самостоятельно, без указаний педагога.

Кроме того, ребенок, имеющий возможность организовать какую-либо деятельность, разработать ее правила, контролировать, оценивать ее ход, лучше и прочнее освоит ее. Причем полученные им навыки и умения используются в этом случае более свободно, содержат в себе элементы творчества, так как школьник выступает полноценным учителем, тем, кто руководит.

Чтобы по-настоящему овладеть темой, ученику обязательно нужно побывать в роли учителя, передать кому-то свои знания, так как прочитанное и услышанное всегда легко ускользает из памяти, а то, чему учишь других, запоминается надолго. Кто учит, учится сам – этой мудростью руководствовались еще древние греки. Даже Я.А. Коменский упоминал это в своих трудах, советовал желающим достичь больших успехов в занятиях, искать себе учеников, которых можно ежедневно учить тому, чему учишься сам, даже если придется платить им деньги. “Учишь, то есть подвигаешься вперед”, – замечает Коменский. Среди прочих принципов обучения, обозначенных Я.А. Коменским, особенно важны следующие: “Как можно больше спрашивать, спрошенное – усваивать, тому, что усвоил, – обучать...” ; “Все то, что усвоено, в свою очередь должно быть передаваемо другими и для других” [

Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования XXI века. Считается, что творческая, познавательная, коммуникативная инициативность может погаснуть, не получая поддержки.

В предыдущие годы нами для разновозрастных групп учеников проводились внеклассные мероприятия: праздники, конкурсы, игры. Такая работа всегда проходит интересно, дает положительные результаты в личностном росте участников и в формировании предметных и межпредметных умений и навыков. Со временем пришло желание опробовать технологию разновозрастных уроков.

В школьном обучении преимущество разновозрастного учебного сотрудничества в сравнении с одновозрастным определяется стремлением детей к подражанию взрослым. Если эту потребность хотя бы эпизодически реализовывать, предоставляя старшим детям право помогать младшим, направлять и оценивать их деятельность-это будет способствовать развитию не только мотивации, самооценки, но компетенций учащихся.

Основными педагогическими эффектами разновозрастного сотрудничества можно назвать следующие:

- мощный резерв повышения учебной мотивации;
- формирование у школьников учебной самостоятельности;

- развитие у маленьких "учителей" способности понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. В частности, они начинают по-новому видеть труд собственных учителей;

Работа в этом направлении занимает три этапа:

- ориентировочно-мотивационный (подготовка к уроку, сбор материала, знакомство с критериями оценки и т. п. – осуществляется учеником совместно с учителем)
- операционно-исполнительный (сам урок сотрудничества)
- рефлексивно-оценочный (самоанализ деятельности учащихся).

Коммуникативные компетенции развиваются за счет того, что учитель снимает с себя лидерство и передает его детям, и каждый ученик, взаимодействуя с "собственным учителем", имеет больше возможности высказаться, задать вопросы, выяснить непонятное у своего старшего товарища. Школьник может говорить, не стесняясь, не боясь ошибиться, ведь с ним работает такой же, как он сам, ученик, только чуть старше.